Приложение 4

к образовательной программе

Лебедева Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:30:07 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 РЕБЕНОК В АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Грешнова Галина Владимировна, канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права,

Заведующий кафедрой:

Верхова Наталья Борисовна, канд.юрид.наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Ребенок в административно-правовом регулировании одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

протокол № 7 от 06.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Ребенок в административно-правовом регулировании обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об утверждении образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»	УК-1	Способен применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1	Демонстрирует способность критически анализировать информацию для решения профессиональных задач	ИУК-1.1. З-1. **Знает** принципы системного подхода и методологию критического анализа применительно к социально-правовым проблемам, методы и техники системного анализа педагогических ситуаций ИУК-1.1. З-2. **Знает** источники и методы поиска актуальной информации (нормативные правовые акты, научные публикации, статистические данные, судебная практика) для анализа проблемных ситуаций в социальной сфере, типовые проблемные ситуации и коллизии, возникающие при реализации доктрины социального государства на практике. ИУК-1.1. У-1. **Умеет** выявлять и структурировать ключевые элементы проблемных ситуаций в социальной сфере на основе системного

					подхода, анализировать и воспринимать идеи других, исправлять собственные ошибки и делать выводы. ИУК-1.1. У-2. **Умеет** вырабатывать и аргументированно обосновывать стратегию действий и оптимальные варианты поведения в рамках правовых предписаний социального государства, воспринимать и анализировать альтернативные точки зрения, корректировать свою позицию на основе новой информации о цифровых правах.
			ИУК-1.2	Показывает способность применять системный подход для решения профессиональных задач.	ИУК-1.2. З-1. **Знает** принципы системного подхода при анализе институтов различных отраслей права, трудового права и права социального обеспечения, особенности применения системного подхода к решению правовых задач в семейно-правовой сфере. ИУК-1.2. З-2. **Знает** критерии оценки эффективности системного подхода в профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления ИУК-1.2. У-1. **Умеет** использовать системный подход для решения комплексных правовых задач в профессиональной деятельности, выявлять системные

					взаимосвязи в правовом регулировании защиты семьи, родительства и детства ИУК-1.2. У-2. **Умеет** разрабатывать стратегию действий на основе системного анализа правовых институтов государственного и муниципального управления, применять комплексный подход и критическое мышление для выявления глубинных причин возникновения правовых конфликтов
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1	Демонстрирует способность к организации коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в различных сферах правотворчества и правоприменения.	ИУК-4.1. З-1. **Знает** риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, критерии качества хорошей и грамотной речи на русском и иностранном языках ИУК-4.1. З-2. **Знает** нормативные требования к языковому материалу текстов на русском и иностранном языках, особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке в юридической сфере ИУК-4.1. У-1. **Умеет** анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языках в нормативном аспекте, вносить правки в тексты на русском и иностранном языках без допущения ошибок ИУК-4.1. У-2. **Умеет** применять современные

					коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном языке, осуществлять профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках с соблюдением норм грамотной речи
			ИУК-4.2	Осуществляет способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	ИУК-4.2. З-1. **Знает** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках, особенности юридической терминологии на русском и иностранном языках для профессионального взаимодействия ИУК-4.2. З-2. **Знает** требования к подготовке письменных проектов правовых консультаций на русском и иностранном языках ИУК-4.2. У-1. **Умеет** разъяснять требования действующего законодательства с анализом потенциальных рисков с учетом правоприменительной практики, осуществлять профессиональное взаимодействие на русском и (или) иностранном языках ИУК-4.2. У-2. **Умеет** подготавливать письменный проект правовой консультации по конкретному делу на

					русском и (или) иностранном языках, анализировать и учитывать правоприменительную практику при подготовке юридических документов и консультаций
	ПКо ОС-2	Способность представлять интересы физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти, оказывая эффективную профессиональную помощь и защиту физических и юридических лиц в сфере бизнеса	ИПКо ОС-2.2	Эффективно осуществляет представительство и правовую защиту физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти	ИПКо ОС – 2.2 З-1 знает сущность и содержание института представительства в праве; алгоритмы выстраивания правовой защиты физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти ИПКо ОС – 2.2 У-1 умеет готовить юридические документы на высоком профессиональном уровне, обеспечивающие представление аргументов и доказательств в обеспечение и защиту прав несовершеннолетних в органах суда и исполнительной власти
	ПКс-2	Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ИПКс-2.1	Осуществляет аналитический анализ качества правового регулирования социальной практики	ИПКс-2.1 З-1 ***Знает*** законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Педагогика и психология детско-родительских отношений Формы и способы выявления мнения ребенка любого возраста Основания для признания ребенка

					нуждающимся в помощи государства Порядок взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Права и обязанности участников судебного процесса ИПКс-2.1 У-1 ***Умеет*** оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка Сотрудничать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан
			ИПКс-2.2	Предоставляет юридическую квалификацию объективных обстоятельств в целях защиты прав и законных интересов граждан	ИПКс – 2.2 З-1 Знает приоритеты государственной политики в сфере защиты детей, требования к проведению проверок и оформлению их результатов. ИПКс – 2.2 У-1 Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений, проверять соблюдение прав и законных интересов детей.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 (144 академических часа/108 астрономических часов).

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 53 часа, из них лекции - 14 часов, практические занятия - 28 часов, консультация - 2 часа. Самостоятельная работа составляет - 73 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

Дисциплина «Ребенок в административно-правовом регулировании» входит в обязательную часть модуля Б1.В.07_и осваивается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Ребенок в административно-правовом регулировании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проблемы теории государства и права», «Государственная система защиты прав несовершеннолетних», «Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Административное право, как отрасль права.	16	2	0		4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос. Доклад. Дискуссия.
Тема 2.	Административно-правовой статус несовершеннолетних	16	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос. Доклад. Ситуационная задача.

Тема 3.	Административно-правовое принуждение	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос. Доклад. Контрольные задания.
Тема 4.	Административно правонарушение: понятие, состав, квалификуация.	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Опрос. Доклад. Контрольные задания. Ситуационные задачи. .
Тема 5.	Административная ответственность, административное наказание и его назначение	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Опрос. Доклад. Контрольные задания. Ситуационные задачи.

Тема 6.	Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос. Доклад. Ситуационная задача.
Тема 7.	Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Опрос. Доклад. Контрольное задание. Ситуационная задача.
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итог о		144	14	0	0	28	0	0	2	9	0	18	73	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Административное право как отрасль права. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Понятие административного права и его особенности. Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Методы административно-правового регулирования. Источники (формы выражения) административного права.

Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Понятие и предмет науки административного права. Место науки административного права в системе юридических наук. Роль административно-правовой науки в совершенствовании административного права как отрасли права.

Роль науки административного права в правовом обеспечении деятельности органов опеки и попечительства, в улучшении организации и повышении эффективности их работы.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События.

Тема 2. Административно-правовой статус несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Понятие административно-правового статуса человека и гражданина. Понятие административно-правового статуса несовершеннолетних. Полномочия несовершеннолетних по реализации норм административного права. Полномочия несовершеннолетнего как участника позитивных и юрисдикционных правоотношений. Гарантии реализации административно-правового статуса несовершеннолетних.

Тема 3. Административно - правовое принуждение. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Особенности правоприменения при реализации мер административного предупреждения и мер административного пресечения. Процессуальная и внепроцессуальная (процедурная) формы применения мер административного принуждения.

Общая характеристика процессуальной формы реализации мер административного предупреждения и мер административного пресечения, закреплённых санкцией правовой нормы.

Процедуры применения мер административного предупреждения, закреплённых санкциями правовых норм, входящих в рамки производства по применению отдельных мер административного предупреждения и мер административного пресечения: помещение несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно–воспитательные учреждения закрытого типа; принятие решения о принудительной госпитализации и лечении больных, страдающих психическим заболеванием и представляющим опасность для окружающих.

Особенности производства по применению мер административного пресечения, закреплённых санкциями правовых норм.

Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Цели применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях к несовершеннолетним.

Тема 4. Административное правонарушение: понятие, состав, квалификация. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения.

Объект административного правонарушения: общий, родовой (специальный), непосредственный (видовой). Предмет административного правонарушения.

Объективная сторона административного правонарушения: деяние (действие или бездействие в юридическом смысле), отрицательные последствия противоправного деяния, причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившими отрицательными последствиями. Время, место, способ, средства совершения административного правонарушения.

Субъект административного правонарушения. Виды субъектов административного правонарушения: граждане; должностные лица; юридические лица. Несовершеннолетний как специальный субъект административного правонарушения. Родители (иные законные представители несовершеннолетних) как специальные субъекты административного правонарушения.

Субъективная сторона административного правонарушения: вина (прямой умысел, косвенный умысел, легкомыслие, небрежность). Цель, мотив совершения административного правонарушения.

Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации. Квалификация по элементам состава административного правонарушения. Основания и порядок квалификации административных правонарушений. Особенности квалификации административных правонарушений, совершенных в отношении несовершеннолетнего. Особенности квалификации административных правонарушений, совершенных несовершеннолетним.

Тема 5. Административная ответственность, административное наказание и его назначение. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Обстоятельства, исключающие деликтность деяния, и обстоятельства, освобождающие от административной ответственности. Понятие законодательства об административных правонарушениях. Составные части законодательства об административных правонарушениях.

Понятие административного наказания. Соотношение административного наказания и административной ответственности. Цели, задачи и функции административного наказания. Классификация мер административного наказания. Виды административных наказаний.

Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность. Назначение административного наказания за совершение нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Особенности назначения наказания несовершеннолетним, родителям (иным законным представителям несовершеннолетних).

Тема 6. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Общая характеристика административных правонарушений применительно к элементам состава административного правонарушения. Родовой объект как основание классификации административных правонарушений. Противоправное деяние (действие или бездействие в юридическом смысле) как основание классификации. Административные правонарушения, совершаемые только гражданами, только должностными лицами, только юридическими лицами, смешанным составом субъектов. Административные правонарушения, совершаемые только умышленно, только по неосторожности, как умышленно, так и по неосторожности.

Тема 7. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Понятие производства по делам об административных правонарушениях. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях.

Открытость рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях.

Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.

Административно-процессуальный статус: лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законных представителей физического лица, защитника и представителя, свидетеля, понятого, специалиста, эксперта, переводчика, прокурора.

Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Ребенок в административно-правовом регулировании входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Ребенок в административно-правовом регулировании используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, эссе, дискуссия, контрольные задания, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Административное право как отрасль права.
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки отрасли административного права.
2. Предмет и метод административного права. Место административного права в правовой системе России.
3. Источники (формы выражения) административного права.
4. Понятие и предмет науки административного права. Место науки административного права в системе юридических наук.
5. Система административно-правового регулирования.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Административная реформа в России: основные направления и результаты.
2. Роль административной науки в совершенствовании государственного управления.

Тема 2. Административно-правовой статус несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и система субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус человека и гражданина: структура и содержание.
3. Особенности и содержание административно-правового статуса несовершеннолетних.
4. Гарантии реализации административно-правового статуса несовершеннолетних.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Каковы основные аспекты и процедуры определения правового статуса несовершеннолетнего в контексте Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?
2. Механизм защиты прав несовершеннолетних: эффективность реализации.

Ситуационная задача:

Несовершеннолетний подросток 16 лет устроился на работу в кафе на неполный рабочий день после учёбы. Однако его родители узнали, что работодатель не оформил трудовые отношения должным образом и не выплачивает подростку зарплату официально. Кроме того, работодатель попросил подростка выполнять обязанности, которые по трудовому законодательству не соответствуют возрасту (например, поднимать тяжёлые предметы).

Какие права и обязанности были нарушены в этой ситуации? Какие шаги должен предпринять подросток для защиты своих прав? Куда могут обратиться родители подростка для защиты его прав в сфере труда?

Тема 3. Административно-правовое принуждение ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение.
2. Понятие, особенности и виды административного принуждения.
3. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.
4. Административно-предупредительные меры: понятие, виды и особенности применения. Меры административного пресечения: порядок применения.

Контрольные задания.

1. Процедура принятия решения о принудительной госпитализации и лечении больных, страдающих психическим заболеванием и представляющим опасность для окружающих.
2. Процедура принятия решения о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Тема 4. Административное правонарушение: понятие, состав, квалификация. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Соотношение административного правонарушения с иными правонарушениями.
3. Состав административного правонарушения: понятие и элементы.

Контрольные задания:

1. Понятие и особенности специального субъекта административного правонарушения.
2. Несовершеннолетний как специальный субъект административного правонарушения.

Ситуационная задача:

Родители 12-летнего Максима не контролировали его посещение школы. В результате Максим пропускал занятия без уважительной причины и проводил время на улице без должного надзора. Однажды сотрудники полиции заметили Максима в позднее время суток в общественном транспорте без сопровождения взрослых. Они проверили информацию и выяснили, что Максим часто пропускает школу и находится на улице без должного контроля родителей.

Какое административное правонарушение могут усмотреть сотрудники полиции в действиях родителей Максима? Какие меры могут быть приняты в отношении родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка? Какие органы и должностные лица могут контролировать исполнение наказания и следить за исправлением ситуации? Какие профилактические меры могут принять органы опеки и попечительства, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?

Тема 5. Административная ответственность, административное наказание и его назначение. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Административная ответственность: понятие, особенности, признаки, соотношение с иными видами административного принуждения.

2. Субъекты административной ответственности.

3. Обстоятельства, исключающие и освобождающие от административной ответственности.

4. Виды административных наказаний.

5. Особенности назначения административных наказаний несовершеннолетним.

Контрольные задания:

1. Каковы особенности административной ответственности несовершеннолетних?

2. Родители (иные законные представители несовершеннолетних), как субъекты административной ответственности.

3. Проанализируйте обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

4. Проанализируйте обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Ситуационные задачи:

Постановлением судьи на 17 летнего Ш за управление транспортным средством в состоянии опьянения было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 10 суток. Районный прокурор вынес протест на постановление судьи.

Дайте юридическую оценку ситуации. Обоснуйте свою точку зрения. Измениться ли Ваше решение, если Ш исполнилось 18 лет? Составьте жалобу на постановление по делу об административном правонарушении.

Тема 6. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

− внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

− подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

− понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

− готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан.
2. Виды административных правонарушений в области прав граждан.
3. Особенности квалификации состава административного правонарушения, предусмотренного ст.5.35 КоАП РФ.
4. Виды административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних.

Ситуационные задачи:

1. Григорьев О.В. дома отмечал свой день рождение. Возвратившемуся из школы 15-летнему сыну он налил шампанского, которое последний выпил и пошел гулять на улицу, где в состоянии опьянения был замечен сотрудниками полиции, после чего доставлен в общественный пункт охраны порядка. Туда же был вызван Григорьев О.В., где в отношение него были составлены протоколы об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена ч.2 ст. 6.10 и ст. 20.22 КоАП РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации.

2. 15-летний Гусев вместе со своим 18-летним другом Петровым выпили бутылку вина и стали бесцельно бродить по улицам. Петров захмелел, и Гусеву пришлось его поддерживать, чтобы он не упал. Обоих доставили ОВД Октябрьского района г. Барнаула. Начальник ОВД оштрафовал Петрова на 500 рублей, родителей Гусева – на 300 рублей. Родители Гусева платить штраф отказались, мотивируя тем, что хотя сын и выпил, но своим видом он не оскорблял человеческое достоинство и общественную нравственность.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Определите правомерность вынесенного постановления.

Тема 7. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Понятие, задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях
3. Система стадий производства по делам об административных правонарушениях.
4. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.

Контрольные задания:

1. Процессуальный статус прокурора как участника производства по делам об административных правонарушениях.

Ситуационные задачи:

1. Шестнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За данное правонарушение он был оштрафован сотрудником ГАИ в сумме 100 рублей.

Правомерно ли поступил сотрудник ГИБДД? Обоснуйте свою точку зрения, сделав ссылку на нормативные акты. Определите какие процессуальные документы должны составляться.

2.Участковый уполномоченный полиции Локтев был вызван жителями дома № 24 по ул. П. Сухова, которые заявили, что в кв. № 17 данного дома, где проживает семья Чернышевых, происходит скандал. Муж избивает жену, из квартиры доносится шум, плач, крики о помощи. Прибыв на место, Локтев установил, что хозяин квартиры Чернышев находится дома вместе с маленькой дочерью (возраст 10 мес.). Сам в возбужденном состоянии, порванной майке, на плече – ссадина. В квартире беспорядок, разбита посуда, сломан табурет. Чернышев утверждает, что ничего страшного не произошло, он слегка поругался с женой и сейчас собирается ложиться спать. Однако сам находится в пьяном виде. Соседи по площадке – супруги Орловы просят увезти Чернышова, поясняя, что жена его убежала из дома в одном халате куда-то к знакомым, живущим неподалеку. Они заявили, что Чернышов громко ругался нецензурной бранью в своей квартире и в подъезде. На площадке подъезда он хватал жену за одежду, толкал, оскорблял ее и соседей нецензурной бранью. Локтев принял решение задержать Чернышова за мелкое хулиганство, потребовав, чтобы Чернышов оделся и следовал с ним в ОВД района. Чернышев категорически отказался,

заявив, что он ничего не совершил и находится у себя дома, кроме того, он сказал, что не может идти, т.к. дома спит 10-ти месячная дочь. Локтев, считал эти доводы неубедительными, вновь потребовал следовать с ним, но Чернышов, повторив отказ, лег на диван, якобы спать. Локтев с помощью наряда полиции доставил принудительно Чернышева в орган внутренних дел, где составил протокол о неповиновении законному требованию сотрудника полиции.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1. Права и обязанности родителей в контексте административного права РФ.
2. Административная ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.
3. Механизмы контроля и надзора за соблюдением прав детей в административном законодательстве.
4. Профилактика правонарушений родителей в отношении воспитания детей: роль органов опеки и попечительства.
5. Правовые последствия ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в административном порядке.
6. Взаимодействие полиции и других правоохранительных органов с семьями, находящимися в социально опасном положении, в рамках административного права.
7. Порядок и основания постановки на учёт семей в комиссии по делам несовершеннолетних за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
8. Административно-правовая защита прав ребёнка в семье: проблемы и перспективы.
9. Роль образовательных учреждений в выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, с точки зрения административного права.
10. Особенности привлечения к административной ответственности за правонарушения, связанные с ненадлежащим воспитанием детей.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно

подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное, описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 5, Тема 6, Тема 7.

1. Научные статьи (эссе):

Подготовка научных статей, эссе. Научные статьи, эссе могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе.

Примерная тематика:

1. Защита прав ребёнка в случае нарушения его прав сотрудниками органов власти: административный аспект.
2. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
3. Взаимодействие органов опеки и попечительства с правоохранительными органами в контексте защиты прав ребёнка.
4. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях с участием несовершеннолетних: анализ судебной практики.
5. Роль образовательных учреждений в защите прав детей в сфере административного права
6. Порядок и особенности обжалования решений по делам об административных правонарушениях, затрагивающим права детей.

7. Административная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в правонарушения: меры и последствия.

8. Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних: правовые механизмы и практика.

9. Права детей на участие в административном процессе: международные стандарты и их реализация в национальном законодательстве.

10. Защита прав детей при применении административных наказаний к их родителям или опекунам: анализ правоприменительной практики.

11. Роль уполномоченного по правам ребёнка в контроле за соблюдением административного законодательства в отношении детей.

12. Механизмы обеспечения прав детей при осуществлении контроля и надзора за соблюдением административного законодательства.

13. Особенности административной ответственности за нарушение прав ребёнка в семье: правовые аспекты.

14. Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами при защите прав детей в сфере административного законодательства.

15. Правовые аспекты защиты прав детей при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в образовательных учреждениях.

Критерии оценивания научных статей (эссе):

Критерий оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Качество идеи (оригинальность, значимость, реализуемость	0-50	Современность тематики, обоснование актуальности, наличие и характер проблемы в замысле, умение формулировать проблему.
Качество эссе (проработанность, лаконичность, информативность, аргументированность)	0-50	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов. Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и решить обозначенную проблему.

2. *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Тест 1.

Типовые проверочные задания, включающие задания закрытого и комбинированного типов.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Кто имеет право обжаловать постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное в отношении несовершеннолетнего?

а) Только сам несовершеннолетний. б) Родители или законные представители несовершеннолетнего. в) Любой человек, считающий, что нарушены права несовершеннолетнего. г) Все перечисленные варианты.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением в контексте административного права, касающегося защиты прав детей:

1. Административная ответственность несовершеннолетних.
2. Опека и попечительство.
3. Защита прав детей в сфере административного производства.
4. Права ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел.

а) Комплекс мер, направленных на обеспечение соблюдения прав детей при совершении ими административных правонарушений. б) Установленные законодательством меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения. в) Форма защиты личных и имущественных прав детей, устанавливаемая органами опеки и попечительства. г) Права и гарантии, предоставляемые детям при их задержании сотрудниками правоохранительных органов или при доставлении в органы внутренних дел.

3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Что из перечисленного НЕ относится к мерам, направленным на защиту прав детей в сфере административного права?

а) Обеспечение прав ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел. б) Назначение административного наказания в виде штрафа для родителей за ненадлежащее воспитание ребёнка, которое привело к совершению им административного правонарушения. в) Установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. г) Проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних с целью предотвращения совершения ими административных правонарушений.

Тест 2.

Типовые проверочные задания, включающие задания закрытого и

комбинированного типов.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Какое из утверждений верно описывает порядок обжалования решений по делам об административных правонарушениях, затрагивающих права детей?

а) Обжалование решений по таким делам осуществляется только через суд общей юрисдикции. б) Обжалование решений по таким делам невозможно. в) Обжалование решений по таким делам осуществляется в административном порядке или через суд. г) Решения по таким делам не подлежат обжалованию.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между ситуацией и соответствующими действиями сотрудников полиции в рамках административного права, направленными на защиту прав ребёнка:

1. Выявление несовершеннолетнего, находящегося в ночное время суток в общественном месте без сопровождения родителей или иных законных представителей.
2. Выявление несовершеннолетнего за переход дороги в неположенном месте.
3. Выявление несовершеннолетнего за мелкое хулиганство.
4. Выявление несовершеннолетнего за курение в общественном месте.

а) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и доставили несовершеннолетнего по месту жительства, рапорт о выявленном правонарушении направили сотрудникам ПДН. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Выберите правильные варианты для каждой ситуации:

1 — __; 2 — __; 3 — __; 4 — __.

3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Ситуация: несовершеннолетний был задержан сотрудниками полиции за мелкое хулиганство. Какие действия сотрудников полиции соответствуют нормам административного права, направленным на защиту прав ребёнка?

а) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и отпустили несовершеннолетнего без составления протокола. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать законодательство.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки

обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Административное право как отрасль права. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и признаки отрасли административного права.
2.	Предмет и метод административного права. Место административного права в правовой системе России.
3.	Источники (формы выражения) административного права.
4.	Система административно-правового регулирования.

2. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Что является основным источником административного права в Российской Федерации?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).
3. Федеральные законы, принятые Государственной Думой.
4. Постановления Правительства Российской Федерации.

Задание 2.

Что является основным отличием административного права от других отраслей права?

1. Регулирование имущественных отношений.
2. Регулирование управленческих отношений в сфере государственного управления.
3. Регулирование трудовых отношений.
4. Регулирование семейных отношений.

3. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Административное право, происходит от латинского термина «administratio», что в дословном переводе означает:

а) подчинение;
б) управление;
в) контроль;
г) надзор.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятия и их определения в контексте административного права:

1. Административно-правовые нормы.

2. Административные правоотношения.
3. Субъекты административного права.
4. Источники административного права.

А) Физические и юридические лица, государственные органы и их должностные лица, которые в соответствии с законодательством являются участниками управленческих административно-правовых отношений. Б) Общественные отношения, возникающие в процессе реализации исполнительной власти, осуществления управленческой деятельности. В) Установленные государством правила поведения, регулирующие отношения в сфере государственного управления. Г) Нормативные правовые акты, содержащие административно-правовые нормы (например, кодексы, законы, указы, постановления).

Выберите правильный вариант ответа:

1. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.
2. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.
3. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.
4. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных утверждений относятся к характеристике административного права как отрасли права в РФ?

А) Регулирует отношения в сфере государственного управления. Б) Устанавливает ответственность за преступления. В) Определяет права и обязанности граждан в сфере управления. Г) Регулирует имущественные отношения между физическими и юридическими лицами. Д) Устанавливает порядок рассмотрения гражданских дел в суде.

Выберите правильный вариант ответа:

1. А), Б).
2. А), В).
3. Б), Г).
4. В), Д).

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности (от высшего к низшему уровню нормативно-правового регулирования) основные источники административно-правового регулирования в Российской Федерации:

А) Указы Президента Российской Федерации. Б) Федеральные конституционные законы. В) Постановления Правительства Российской Федерации. Г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Д) Приказы федеральных органов исполнительной власти.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Б), А), В), Г), Д).
2. Б), Г), А), В), Д).
3. Г), Б), А), В), Д).
4. Б), А), Г), В), Д).

Тема 2. Административно-правовой статус несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и система субъектов административного права.
2.	Административно-правовой статус человека и гражданина: структура и содержание.
3.	Особенности и содержание административно-правового статуса несовершеннолетних.
4.	Гарантии реализации административно-правового статуса несовершеннолетних.

2. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Что из перечисленного НЕ относится к мерам, направленным на защиту прав детей в сфере административного права?

а) Обеспечение прав ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел. б) Назначение административного наказания в виде штрафа для родителей за ненадлежащее воспитание ребёнка, которое привело к совершению им административного правонарушения. в) Установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. г) Проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних с целью предотвращения совершения ими административных правонарушений.

Задание 2.

Что из перечисленного относится к особенностям административно-правового статуса несовершеннолетних?

А) Несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности с 16 лет. Б) Несовершеннолетние могут самостоятельно составлять административные иски в суд. В) Несовершеннолетние не могут быть привлечены к административной ответственности ни при каких обстоятельствах. Г) Несовершеннолетние могут свободно выбирать место жительства без согласия родителей или опекунов.

3. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

С какого возраста несовершеннолетние в РФ могут быть привлечены к административной ответственности за мелкое хулиганство?

А) с 14 лет; Б) с 16 лет; В) с 18 лет; Г) с 21 года.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением в контексте административного права, касающегося защиты прав детей:

5. Административная ответственность несовершеннолетних.
6. Опека и попечительство.
7. Защита прав детей в сфере административного производства.
8. Права ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел.

а) Комплекс мер, направленных на обеспечение соблюдения прав детей при совершении ими административных правонарушений. б) Установленные законодательством меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения. в) Форма защиты личных и имущественных прав детей, устанавливаемая органами опеки и попечительства. г) Права и гарантии, предоставляемые детям при их задержании сотрудниками правоохранительных органов или при доставлении в органы внутренних дел.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных условий и обстоятельств определяют возможность привлечения несовершеннолетнего в РФ к административной ответственности?

Выберите правильные ответы:

А) достижение возраста 14 лет; Б) достижение возраста 16 лет; В) наличие паспорта гражданина РФ; Г) совершение административного правонарушения, предусмотренного законодательством; Д) согласие родителей на привлечение к ответственности.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые определяют возможность привлечения несовершеннолетнего в РФ к административной ответственности:

А) Вынесение постановления о привлечении к административной ответственности. Б) Установление факта совершения административного правонарушения. В) Достижение несовершеннолетним возраста, с которого наступает административная ответственность. Г) Оформление протокола об административном правонарушении.

Тема 3. Административно-правовое принуждение. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение.

2.	Понятие, особенности и виды административного принуждения.
3.	Меры административного принуждения, применяемые органами управления.
4.	Административно-предупредительные меры: понятие, виды и особенности применения. Меры административного пресечения: порядок применения.

2. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Что из перечисленного не относится к видам административно-правового принуждения?

Варианты ответов:

1. Административное предупреждение.
2. Административный арест.
3. Выговор.
4. Доставление.

Задание 2.

Что из перечисленного НЕ относится к мерам административно-правового принуждения?

Варианты ответов:

1. Предупреждение.
2. Обязательные работы.
3. Административное задержание.
4. Дисциплинарное взыскание.

3. Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какие из ниже перечисленных мер относятся к мерам административного принуждения:

1) меры административно-процессуального обеспечения, меры административно-предупредительные, критика антиобщественных проступков, создание вокруг лиц, их совершивших, обстановки нетерпимости;
2) меры административного пресечения, меры административно-предупредительные, поощрение граждан, активно участвующих в охране общественного порядка;
3) меры административного взыскания, передача общественности навыков борьбы с правонарушителями, меры административного пресечения;
4) меры административного предупреждения, меры административного пресечения, меры административно-процессуального обеспечения, меры административного наказания.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением в контексте административного права, касающегося защиты прав детей:

1. Административная ответственность несовершеннолетних.
2. Опека и попечительство.
3. Защита прав детей в сфере административного производства.
4. Права ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел.

а) Комплекс мер, направленных на обеспечение соблюдения прав детей при совершении ими административных правонарушений. б) Установленные законодательством меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения. в) Форма защиты личных и имущественных прав детей, устанавливаемая органами опеки и попечительства. г) Права и гарантии, предоставляемые детям при их задержании сотрудниками правоохранительных органов или при доставлении в органы внутренних дел.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных признаков характеризуют административное правонарушение?

Варианты ответов:

1. Виновное действие или бездействие, посягающее на общественный порядок.
2. Наличие судимости у совершившего правонарушение.
3. Совершение деяния только физическим лицом.
4. Нанесение значительного имущественного ущерба.
5. Влечёт за собой административную ответственность.
6. Совершение деяния в состоянии аффекта.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы квалификации административного правонарушения:

1. Установление объекта посягательства.
2. Определение наказания за правонарушение.
3. Выявление признаков состава правонарушения в деянии.
4. Установление субъекта правонарушения.
5. Определение нормы права, предусматривающей ответственность.

Тема 4. Административное правонарушение: понятие, состав, квалификация. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и признаки административного правонарушения.
2.	Соотношение административного правонарушения с иными правонарушениями.
3.	Состав административного проступка: понятие и элементы.
4.	Несовершеннолетний как специальный субъект административного правонарушения.

2. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Что из перечисленного является обязательным элементом состава административного правонарушения, а также определяет, кто может быть привлечён к административной ответственности за совершение данного правонарушения? Также укажите, какие последствия влечёт установление этого элемента для лица, признанного виновным.

1. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
2. Объект правонарушения.
3. Субъект правонарушения.
4. Объективная сторона правонарушения.

Задание 2.

Что из перечисленного НЕ является элементом состава административного правонарушения?

1. Объект правонарушения.
2. Цель правонарушения.
3. Объективная сторона правонарушения.
4. Обстановка совершения правонарушения.

3. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что является обязательным элементом состава административного правонарушения, характеризующим признаки, позволяющие идентифицировать деяние как конкретное правонарушение, предусмотренное нормой права?

1. Мотив правонарушения.
2. Субъект правонарушения.
3. Обстоятельства, смягчающие ответственность.
4. Предмет правонарушения.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между ситуацией и соответствующими действиями сотрудников полиции в рамках административного права, направленными на защиту прав ребёнка:

1. Выявление несовершеннолетнего, находящегося в ночное время суток в общественном месте без сопровождения родителей или иных законных представителей.
2. Выявление несовершеннолетнего за переход дороги в неположенном месте.
3. Выявление несовершеннолетнего за мелкое хулиганство.
4. Выявление несовершеннолетнего за курение в общественном месте.

а) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и доставили несовершеннолетнего по месту жительства, рапорт о выявленном правонарушении направили сотрудникам ПДН. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Выберите правильные варианты для каждой ситуации:

1 — __; 2 — __; 3 — __; 4 — __.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных элементов являются обязательными для состава административного правонарушения?

а) Объект правонарушения; б) Субъект правонарушения; в) Причинная связь между деянием и наступившими последствиями; г) Наличие умысла на совершение правонарушения; д) Объективная сторона правонарушения; е) Субъективная сторона правонарушения.

1. а), б), г);
2. а), б), д), е);
3. б), в), д);
4. а), в), г), е).

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите перечисленные административные правонарушения в порядке возрастания степени их общественной опасности, начиная с наименее серьёзного:

а) Нарушение правил дорожного движения, повлёкшее причинение лёгкого вреда здоровью потерпевшего; б) Незаконная продажа товаров (иных вещей), свободная реализация которых запрещена или ограничена; в) Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ; г) Незаконная вырубка леса.

1. в), б), а), г);
2. а), в), б), г);
3. б), в), а), г);
4. г), а), б), в).

Тема 5. Административная ответственность, административное наказание и его назначение. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Административная ответственность: понятие, особенности, признаки, соотношение с иными видами административного принуждения.
2.	Обстоятельства, исключающие и освобождающие от административной ответственности.
3.	Виды административных наказаний.
4.	Особенности назначения административных наказаний несовершеннолетним.

1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Что из перечисленного является примером нарушения процедуры назначения административного наказания в контексте рассмотрения дел с участием несовершеннолетних?

А) Назначение максимального штрафа за административное правонарушение без учёта материального положения семьи несовершеннолетнего. Б) Проведение профилактической беседы с несовершеннолетним правонарушителем вместо назначения административного наказания. В) Привлечение несовершеннолетнего к участию в программе по ресоциализации после административного наказания. Г) Назначение общественных работ несовершеннолетнему с учётом его физического состояния и здоровья.

Задание 2.

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает принцип назначения административного наказания?

А) Административное наказание должно быть максимально строгим, чтобы предотвратить повторение правонарушения. Б) При назначении административного наказания учитываются характер совершённого правонарушения, личность нарушителя, его имущественное положение и обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. В) Назначение административного наказания зависит только от тяжести правонарушения и не учитывает личные обстоятельства нарушителя. Г) Административное наказание назначается автоматически по каждому правонарушению без учёта каких-либо факторов.

2. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Обобщающим термином для обозначения двух понятий "меры административной ответственности" и "меры административного пресечения" является

1) меры административного предупреждения;
2) меры административного принуждения;
3) административно-восстановительные меры;
4) меры административно-процессуального обеспечения.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между правонарушениями и их характеристиками:

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.
2. Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребёнка, передаче его под опеку или попечительство, а равно преступления, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Нарушение законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

А) Нарушение, связанное с предоставлением несовершеннолетнему информации, которая может негативно повлиять на его развитие. Б) Нарушение, связанное с действиями, направленными на привлечение несовершеннолетнего к употреблению алкоголя или других вредных веществ. В) Нарушение, связанное с несоблюдением установленных правил усыновления или опеки.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных правонарушений относятся к административным правонарушениям, посягающим на права и законные интересы несовершеннолетних?

а) Нарушение правил дорожного движения пешеходом; б) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции; в) Нарушение законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; г) Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребёнка; д) Мелкое хищение.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите перечисленные правонарушения в порядке возрастания степени общественной опасности, начиная с наименее серьёзного:

а) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции; б) Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребёнка; в) Нарушение законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; г) Мелкое хищение.

Тема 6. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан.
2.	Виды административных правонарушений в области прав граждан.
3.	Особенности квалификации состава административного правонарушения, предусмотренного ст.5.35 КоАП РФ.
4.	Виды административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних.

1. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Какое из перечисленных действий способствует нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних в контексте административных правонарушений, и почему?

А) Назначение административного наказания несовершеннолетнему в присутствии его сверстников для усиления воспитательного эффекта. Б) Организация встреч несовершеннолетних правонарушителей с представителями правоохранительных органов для обсуждения правовых норм. В) Привлечение несовершеннолетнего к ответственности без учёта смягчающих обстоятельств и особенностей его положения. Г) Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов правовой ответственности несовершеннолетних.

Задание 2.

Какое из перечисленных действий способствует нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних в контексте административных правонарушений? Опишите, почему вы выбрали именно этот вариант.

А) Организация для несовершеннолетних мероприятий по повышению правовой грамотности. Б) Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности без учёта его возраста и психического развития, что может привести к несоразмерно строгим мерам воздействия. В)

Создание специализированных комиссий по делам несовершеннолетних для рассмотрения дел об административных правонарушениях. Г) Проведение регулярных встреч несовершеннолетних с представителями правоохранительных органов для обсуждения правовых вопросов.

2. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных действий способствует нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних в контексте административных правонарушений?

А) Проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их семей. Б) Привлечение несовершеннолетнего к ответственности без учёта смягчающих обстоятельств и особенностей его положения. В) Обеспечение участия законных представителей при рассмотрении дела об административном правонарушении. Г) Направление несовершеннолетнего на консультации к психологу после административного правонарушения.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между действиями и их влиянием на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних в контексте административных правонарушений:

А) Вынесение постановления о наложении административного наказания на родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. Б) Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними правонарушителями. В) Направление несовершеннолетнего правонарушителя на комиссию по делам несовершеннолетних. Г) Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности без учёта смягчающих обстоятельств. Д) Обеспечение участия педагога или психолога при рассмотрении дела об административном правонарушении с участием несовершеннолетнего.

1. Ухудшает защиту прав несовершеннолетних.
2. Способствует защите прав несовершеннолетних.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных действий относятся к защите прав и законных интересов несовершеннолетних в контексте административных правонарушений?

1. Вынесение постановления о наложении административного наказания на родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.
2. Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Направление несовершеннолетнего правонарушителя на комиссию по делам несовершеннолетних.
4. Привлечение несовершеннолетнего к административной ответственности без учёта смягчающих обстоятельств.
5. Обеспечение участия педагога или психолога при рассмотрении дела об административном правонарушении с участием несовершеннолетнего.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы действий органов, осуществляющих производство по делам об административных правонарушениях, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних:

а) Принятие решения о возбуждении дела об административном правонарушении. б) Вынесение постановления по делу об административном правонарушении. в) Вызов несовершеннолетнего и его законных представителей для рассмотрения дела. г) Установление личности несовершеннолетнего, выявление обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность. д) Уведомление законных представителей о правонарушении. е) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Тема 7. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИПКо ОС-2.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие, задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2.	Стадии производства по делам об административных правонарушениях
3.	Система стадий производства по делам об административных

	правонарушениях.
4.	Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.

2. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполн

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Ситуация: несовершеннолетний был задержан сотрудниками полиции за мелкое хулиганство. Какие действия сотрудников полиции соответствуют нормам административного права, направленным на защиту прав ребёнка?

а) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и отпустили несовершеннолетнего без составления протокола. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Задание 2.

Какие особенности и дополнительные гарантии предусмотрены для несовершеннолетних при производстве по делам об административных правонарушениях в соответствии с законодательством РФ?

а) Производство осуществляется без учёта возрастных особенностей, дополнительные гарантии не предусмотрены.

б) Учитываются возрастные особенности и социально-психологические характеристики, предусмотрены дополнительные гарантии защиты прав несовершеннолетних, включая участие законных представителей и защитника в процессе.

в) Предусмотрено обязательное наказание в виде лишения свободы для несовершеннолетних правонарушителей.

3. Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К задачам производства по делам об административных правонарушениях не относится:

1) всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с законом;

2) обеспечение исполнения вынесенного постановления;

3) выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений;

4) изоляция лица совершившего административное правонарушение от общества.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите положения законодательства с их содержанием в контексте производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

А. Учёт возрастных особенностей и социально-психологических характеристик несовершеннолетних при производстве по делам об административных правонарушениях. Б. Участие законных представителей и защитника в процессе рассмотрения дела. В. Особые процедуры рассмотрения дел и назначения административных наказаний. Г. Создание условий для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Д. Определение органов и учреждений, ответственных за профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выберите правильный вариант ответа для каждого из положений.

1. А, Д.
2. Б, В, Г.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных положений характеризуют особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних?

а) Участие несовершеннолетнего в рассмотрении дела без присутствия законных представителей. б) Учёт возрастных особенностей и социально-психологических характеристик несовершеннолетних при производстве по делам об административных правонарушениях. в) Назначение административного наказания в виде штрафа в размере, соответствующем возрасту несовершеннолетнего. г) Участие законных представителей и защитника в процессе рассмотрения дела. д) Рассмотрение дела об административном правонарушении несовершеннолетнего в закрытом режиме без учёта мнения несовершеннолетнего. е) Создание условий для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних:

а) Вынесение постановления по делу об административном правонарушении. б) Вызов несовершеннолетнего и его законных представителей для рассмотрения дела. в) Назначение защитника для несовершеннолетнего. г) Выяснение обстоятельств дела, учёт возрастных особенностей и социально-психологических характеристик. д) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. е) Уведомление законных представителей о правонарушении.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование законодательства.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и ко нспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно»,
«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.

3. Понятие и виды функций исполнительной власти.

4. Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.

5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.

6. Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.

7. Источники административного права.

8. Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.

9. Нормы административного права: понятия, виды, структура.

10. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.

11. Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.

12. Административно-правовой статус несовершеннолетних.

13. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

14. Система органов исполнительной власти.

15. Исполнительные органы местного самоуправления.

16. Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.

17. Административно-правовой статус государственных служащих.

18. Понятие и виды форм государственного управления.

19. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.

20. Виды правовых актов.

21. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.

22. Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.

23. Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.

24. Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.

25. Понятие института контроля. Цели, задачи, функции института контроля. Правовое основание института контроля.

26. Субъекты института контроля и их административно-правовой статус.

27. Понятие и виды контроля.

28. Понятие института административного надзора. Цели, задачи, функции административного надзора.

29. Объекты административного надзора. Субъекты административного надзора и их административно-правовой статус.

30. Общая характеристика принуждения в административном праве. Классификация мер принуждения.

31. Понятие института административно-правового предупреждения. Цели, задачи, функции института административно-правового предупреждения.

32. Субъекты института предупреждения и их административно-правовой статус.

33. Процедура принятия решения о принудительной госпитализации и лечении больных, страдающих психическим заболеванием и представляющим опасность для окружающих.

34. Процедура принятия решения о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

35. Правовое основание института пресечения. Субъекты института пресечения и их административно-правовой статус.

36. Понятие производства по применению мер административного пресечения. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

37. Понятие института дисциплинарной ответственности. Цели, задачи, функции института дисциплинарной ответственности.

38. Правовое основание института дисциплинарной ответственности. Объекты института дисциплинарной ответственности.

39. Виды мер дисциплинарного наказания.

40. Разграничение дисциплинарной ответственности по административному и трудовому законодательству.

41. Понятие административного правонарушения и его признаки.

42. Юридический состав административного правонарушения и его виды.

43. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан.

44. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на институты государственной власти и порядок управления.

45. Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.

46. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

47. Административная ответственность несовершеннолетних: особенности применения.

48. Дисциплинарная ответственность: понятие, цели и функции.

49. Административные наказания: понятия, цели и виды.

50. Общие правила назначения административных наказаний.

51. Обстоятельства, отягчающие ответственность за административное правонарушение.

52. Обстоятельства, смягчающие ответственность за административное правонарушение.

53. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, принципы и задачи.

54. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их административно-процессуальный статус.

55. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях.

56. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

57. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

58. Порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

59. Принесение протеста на не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении и последующие решения.

60. Пересмотр вступивших в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решений по результатам рассмотрения жалоб, протестов.

61. Общие положения исполнения постановлений о наложении административных наказаний.

62. Меры обеспечения производства по делам об административном правонарушении.

63. Доставление: цели, субъекты, сроки.

64. Административное задержание: цели, субъекты, сроки, процессуальное оформление.

65. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице.

66. Законность в сфере управления: понятие, принципы, аспекты выражения.

67. Обеспечение законности в сфере управления.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Административное право Российской Федерации : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2024. — 615 с. — ISBN 978-5-406-13050-6. — URL: https://book.ru/book/953449 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

2. Борисов, А. М. Административное право : учебник / А. М. Борисов. — Москва : Юстиция, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-406-13565-5. — URL: https://book.ru/book/955379 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

3. Смоленский, М. Б. Административное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. И. Марченко. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-13196-1. — URL: https://book.ru/book/954398 (дата обращения: 26.06.2026). —

Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: h

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977.

2. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: h

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Декларация СНД РСФСР от 12.06.1990 N 22-1 "О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39472/

3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ (с последующими изменениями) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2001 № 52 (ч. I). Ст. 4916

4. Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. №1-ФКЗ
«Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа// Собрание законодательства РФ. 2004 № 13 Ст. 1110

5 Закон РФ от 14 июля 1992 г. № 3297-1 (в ред. от 29 декабря 2014 г. N 454-ФЗ) «О закрытом административно-территориальном образовании: // Ведомости СНД РФ и ВС РФ.1992. № 33 Ст. 1915

6 Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (с последующими изменениями) «О Государственной границе Российской Федерации:// Российская газета. 1993 4 мая. № 84

7 Федеральный закон "О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 08.05.1994 N 3-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3637/

8 Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с последующими изменениями) «Об особо охраняемых природных территориях»// Собрание законодательства РФ. 1995 № 12 Ст. 1024

9 Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (с последующими изменениями) «О международных договорах Российской Федерации// Собрание законодательства РФ. 1995 № 29 Ст. 2757

10 Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/

11 Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (с последующими изменениями) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003 № 40 Ст. 3822 (Гл.3)

12 Федеральный закон от 20.03.2025 года № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // ttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/

13 Федеральный закон от 22.12.2020 N 437-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О федеральной территории "Сириус"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371784/

14 Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 №414-ФЗ//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/

15 Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 N 1-З "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации"//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347691/

16 Приказ РАНХиГС от 12 декабря 2024 г. №02-2531 «Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской

Федерации

2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
5. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
6. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
7. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации
8. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
9. www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
10. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
11. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
12. www.minprom.gov.ru - официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации
13. www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики
14. www.ar.gov.ru – Портал административной реформы
15. www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»
16. www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и

промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

2. Специализированные аудитории и лаборатории;
3. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
4. Читальный зал;
5. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используетсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.2. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-

адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».